



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Título del proyecto: Ohana eTwinning

Acreditación Erasmus: 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

Fecha de inicio: 01-07-2022

Fecha de finalización: 30-09-2029

ÍNDICE

1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO	pág. 2
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA OBJETIVO GENERAL.....	pág. 2
3. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS	pág. 4

1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Mejorar las competencias digitales del profesorado, alumnado y familias del centro.
2. Mejorar la convivencia escolar del centro.
3. Realizar proyectos eTwinning que combinen encuentros virtuales y movilidades físicas con otros centros europeos.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA OBJETIVO GENERAL

1. Mejorar las competencias digitales del profesorado, alumnado y familias del centro.

- 1.1. Realizar talleres de formación para la mejora de la competencia digital (seguridad en Internet, aplicaciones educativas, uso del correo Educamadrid, aulas virtuales...) con las familias del centro.
- 1.2. Conseguir que las familias entren de forma habitual en el Aula Virtual y utilicen los recursos de la plataforma Educamadrid (correo, Cloud...)
- 1.3. Conseguir que los alumnos entren de forma habitual en el Aula Virtual y utilicen los recursos de la plataforma Educamadrid (correo, Cloud...)
- 1.4. Realizar talleres de formación para la mejora de la competencia digital (seguridad en Internet, aplicaciones educativas, uso del correo Educamadrid, aulas virtuales...) con los profesores del centro.
- 1.5. Implementar el uso educativo de las tablets en el aula para desarrollar áreas instrumentales de forma habitual.
- 1.6. Diseñar nuestro propio Aula Virtual para el uso regular con nuestros alumnos.
- 1.7. Conocer y aprender a usar nuevas aplicaciones educativas para favorecer otros modelos digitales de enseñanza.
- 1.8. Diseñar contenidos educativos propios utilizando diferentes aplicaciones y recursos educativos.
- 1.9. Crear un aula del futuro en el centro.
- 1.10. Participar en programas de innovación tecnológica (Digicraft, Retotech, EndesaEduca...)
- 1.11. Acredita la competencia digital de todo el profesorado del centro.
- 1.12. Conocer otros centros europeos en los que se implante la tecnología como área de conocimiento.
- 1.13. Aplicar las buenas prácticas educativas que se observen en otros colegios europeos.
- 1.14. Ser colegio de acogida para compartir buenas prácticas educativas en el ámbito de la convivencia digital.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

2. Mejorar la convivencia escolar del centro.

- 2.1. Realizar actividades de concienciación y formación para alumnos, profesores y familias.
- 2.2. Conocer otras realidades, otras culturas, otras tradiciones... para abrir la mente y comprender mejor otros puntos de vista.
- 2.3. Reducir la cantidad de conflictos en los tiempos libres, especialmente en los recreos.
- 2.4. Crear un plan de resolución de conflictos en el que se de mayor responsabilidad a los alumnos.
- 2.5. Ser más sensibles y detectar de forma preventiva posibles casos de acoso escolar.
- 2.6. Realizar talleres, actividades, Scaperooms... relacionadas con la inteligencia emocional.
- 2.7. Desarrollar un plan de trabajo vertical en el centro para trabajar los valores (empatía, amistad, solidaridad, comprensión, cooperación, compañerismo...) con los alumnos.
- 2.8. Fomentar el diálogo entre alumnos, familias y profesores ofreciendo espacios para ello (tanto físicos como temporales).
- 2.9. Crear una figura de mediadores en los alumnos para implicarles en la resolución de conflictos.
- 2.10. Crear normas de convivencia consensuadas entre los alumnos, de forma que estos se impliquen más en su cumplimiento.
- 2.11. Sensibilizar y concienciar a los alumnos, familias y profesores con las diferentes realidades que conviven en nuestro centro.

3. Realizar proyectos eTwinning que combinen encuentros virtuales y movilidades físicas con otros centros europeos.

- 3.1. Participar en proyectos eTwinning relacionados con los objetivos de nuestro proyecto.
- 3.2. Implicar de forma directa a todo el profesorado del centro en los proyectos eTwinning.
- 3.3. Crear nuevos proyectos eTwinning relacionados con la convivencia y la mejora de la competencia digital.
- 3.4. Participar en actividades colaborativas y videollamadas con otros centros europeos.
- 3.5. Implicar a las familias del centro en las actividades eTwinning.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

Objetivos generales	Objetivos específicos	Actividades realizadas	¿Cuántos alumnos y profesores han estado implicados?	¿Qué cambios se han notado tras trabajar este objetivo?	Valoración de la consecución de este objetivo, de 1 (nada) a 10 (mucho)
Mejorar las competencias digitales del profesorado, alumnado y familias del centro.	1.1. Realizar talleres de formación para la mejora de la competencia digital (seguridad en Internet, aplicaciones educativas, uso del correo Educamadrid, aulas virtuales...) con las familias del centro.	Se han realizado talleres presenciales con el alumnado y profesorado del centro, tanto sobre seguridad en Internet como sobre los riesgos de las redes sociales.	Todo el alumnado y profesorado del centro a partir de 1º EP en los talleres online. Alumnado y profesorado de 5º y 6º para los presenciales.	Los alumnos son más conscientes de los riesgos y han empezado a entender que no todo lo que hay en Internet es real o cierto.	7
	1.2. Conseguir que las familias entren de forma habitual en el Aula Virtual y utilicen los recursos de la plataforma Educamadrid (correo, Cloud...)	Envío de tareas a través del correo electrónico de Educamadrid.	Alumnado y profesorado de quinto y sexto.	Cierta aumento del uso del correo electrónico de Educamadrid entre las familias.	7
	1.3. Conseguir que los alumnos entren de forma habitual en el Aula Virtual y utilicen los recursos de Educamadrid (correo, Cloud...)	Creación de recursos para el blog del nivel y uso de los disponibles en el libro virtual.	Alumnado y profesorado de quinto y sexto.	La mayoría del alumnado ha aprendido a entrar y trabajar con el libro virtual y el blog.	7
	1.4. Realizar talleres de formación para la mejora de la competencia digital (seguridad en Internet,	Se han realizado talleres online y presenciales con el alumnado y profesorado del centro,	Todo el alumnado y profesorado del centro a partir de 1º EP en los talleres online.	Ahora hay una mayor implicación en el trabajo online y digital. Así como un mayor interés en el	8



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

	aplicaciones educativas, uso del correo Educamadrid, aulas virtuales...) con los profesores del centro.	tanto sobre seguridad en Internet como sobre los riesgos de las redes sociales.	Alumnado y profesorado de 5º y 6º para los presenciales.	uso de las tecnologías en la educación.	
	1.5. Implementar el uso educativo de las tablets en el aula para desarrollar áreas instrumentales de forma habitual.	Uso de un blog del nivel con actividades interactivas, así como utilización del libro virtual de la editorial.	Alumnado y profesorado de 5º y 6º	5º y 6º han trabajado todo el curso de forma virtual con el apoyo del libro online de la editorial y del blog del nivel.	9
	1.6. Conocer y aprender a usar nuevas aplicaciones educativas para favorecer otros modelos digitales de enseñanza.	Talleres "Padrinos tecnológicos"	Alumnado y profesorado desde escuelita de El a 6º EP	Actividad muy positiva. Gran implicación de todos los sectores educativos.	9
	1.7. Diseñar contenidos educativos propios utilizando diferentes aplicaciones y recursos educativos.	Proyectos con herramientas como Genialy, Canva, PowerPoint.	Alumnado y profesorado de 5º y 6º	Muy positiva. Los trabajos creados han supuesto un gran complemento al aprendizaje.	9
	1.8. Crear un aula del futuro en el centro.	Preparación del proyecto	Todo el centro educativo	Estamos trabajando en ello.	5
	1.9. Participar en programas de innovación tecnológica (Digicraft, Retotech, EndesaEduca...)	Actividades tecnológicas con todo el alumnado.	100% del alumnado en las clases de tecnología.	La evolución con el proyecto es muy positiva.	9
	1.10. Conocer otros centros europeos en los que se implante la	Jobshadowing a otros centros europeos.	Movilidades de jobshadowing de profesorado,	Los resultados de los viajes son muy positivos. Los resultados se han	8



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

	tecnología como área de conocimiento.			presentado a todo el claustro.	
	1.11. Aplicar las buenas prácticas educativas que se observen en otros colegios europeos.	Creación de la asignatura de tecnología.	Este curso ya se ha implantado la asignatura de tecnología en todos los niveles de primaria.	Valoración muy positiva. Desarrollo de competencias digitales tanto en el alumnado como en profesorado	8
	1.12. Ser colegio de acogida para compartir buenas prácticas educativas en el ámbito de la convivencia digital.	Recepción de profesores en jobshadowing.	Claustro completo, especial apoyo del equipo directivo y del equipo Erasmus	Mayor implicación del profesorado en proyectos Erasmus y eTwinning. Mejor difusión del centro a nivel local.	9

Objetivos generales	Objetivos específicos	Actividades realizadas	¿Cuántos alumnos y profesores han estado implicados?	¿Qué cambios se han notado tras trabajar este objetivo?	Valoración de la consecución de este objetivo, de 1 (nada) a 10 (mucho)
Mejorar la convivencia escolar del centro.	2.1. Realizar actividades de concienciación y formación para alumnos, profesores y familias.	Se han realizado talleres de emociones y resolución de conflictos con todo el alumnado de primaria.	Alumnado y profesorado de primaria.	Hay un mayor clima de convivencia en el centro, y un mayor interés en la resolución de conflictos mediante el diálogo.	8
	2.2. Conocer otras realidades, otras culturas, otras tradiciones... para abrir la mente y	Movilidades Erasmus+ de alumnado y acogida de centros europeos en nuestro colegio.	Alumnado de 5º y 6º. Todo el claustro de profesores, especialmente los del equipo Erasmus.	Hay mayor interés en la participación en proyectos Erasmus y en conocer a compañeros de otros colegios.	9



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

comprender mejor otros puntos de vista.					
2.3. Reducir la cantidad de conflictos en los tiempos libres, especialmente en los recreos.	Plan de patio con mediadores externos.	Todo el centro, en especial el alumnado de primaria.	Se han diversificado las actividades del patio. Se han aislado ciertos conflictos.	7	
2.4. Crear un plan de resolución de conflictos en el que se dé mayor responsabilidad a los alumnos.	Se valora la creación de mediadores de conflictos para los recreos.	Alumnado de primaria.	Se está preparando	5	
2.5. Ser más sensibles y detectar de forma preventiva posibles casos de acoso escolar.	Comisión de convivencia.	Profesorado de Primaria	Se está trabajando en ello.	7	
2.6. Realizar talleres, actividades, Scaperooms... relacionadas con la inteligencia emocional.	Realización de Scaperooms y de talleres quincenales.	Alumnado de 4º, 5º y 6º	El alumnado participa de forma activa e interesada en estas actividades, y está	8	
2.7. Desarrollar un plan de trabajo vertical en el centro para trabajar los valores (empatía, amistad, solidaridad, comprensión, cooperación, compañerismo...) con los alumnos.	Actividades Erasmus de convivencia	Alumnado y profesorado del centro	Implicación completa por parte de todo el profesorado, adaptando las actividades a las necesidades de cada nivel.	8	
2.8. Fomentar el diálogo entre alumnos, familias y	Reuniones individuales y grupales	Profesorado y familias del centro	Hay una participación escasa de las familias en general.	6	



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

	profesores ofreciendo espacios para ello (tanto físicos como temporales).				
	2.9. Crear una figura de mediadores en los alumnos para implicarles en la resolución de conflictos.	Se está preparando	Alumnado de Primaria	Se está preparando	5
	2.10. Crear normas de convivencia consensuadas entre los alumnos, de forma que estos se impliquen más en su cumplimiento.	Decálogo de normas de convivencia en cada aula.	Alumnado y profesorado desde 3 años de EI hasta 6º EP	Los alumnos se muestran más implicados con las normas del aula al haberlas escrito de forma consensuada.	9

Objetivos generales	Objetivos específicos	Actividades realizadas	¿Cuántos alumnos y profesores han estado implicados?	¿Qué cambios se han notado tras trabajar este objetivo?	Valoración de la consecución de este objetivo, de 1 (nada) a 10 (mucho)
Realizar proyectos eTwinning que combinen encuentros virtuales y movilidades físicas con otros centros europeos.	3.1. Participar en proyectos eTwinning relacionados con los objetivos de nuestro proyecto.	Nos unimos y participamos en el proyecto eTwinning "Ohana means friends" con los alumnos de 6º y participamos en el proyecto eTwinning "Harry Potter and the order of the 3Rs".	Alumnado de Primaria, especialmente de 5º y 6º	Mayor conciencia europea, interés por otras culturas y por participar en estos proyectos.	9



Cofinanciado por
la Unión Europea



ACREDITACIÓN ERASMUS 2022/2027: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000198671

	3.2. Implicar de forma directa a todo el profesorado del centro en los proyectos eTwinning.	Colaboración en la solicitud de Sello de Centro eTwinning.	En torno al 50% del profesorado	Mayor interés e implicación en este tipo de proyectos	7
	3.3. Participar en actividades colaborativas y videollamadas con otros centros europeos.	Realización de videollamadas con los socios de eTwinning.	Alumnado y profesores de 6º	Mayor interés e implicación en este tipo de proyectos	7
	3.4. Implicar a las familias del centro en las actividades eTwinning.	Se informa sobre las actividades trabajadas y algunas tareas las hacen en casa con las familias.	Alumnado y profesorado de 5º y 6º	Mayor interés e implicación en este tipo de proyectos	7

Fecha:

Firma de la directora

Sello del centro